

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 62»

Принято:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 6/01-28 от 22.05.2025

Утверждено:
Приказом
МДОБУ «ДСКВ № 62»
от 22.05.2025 № 94/01-10

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 62»
за 2024-2025 учебный год

г. Колтуши
Всеволожский р-н

Содержание

1. Общие сведения	3
2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности	4
2.1 Реализация образовательных программ ДО	4
2.2 Анализ качества образования	7
2.3 Анализ физкультурно-оздоровительной работы	10
2.4. Анализ реализации программы воспитания	12
2.5 Анализ работы с родителями	24
2.6. Участие обучающихся в конкурсах	32
3. Анализ методической работы	36
3.1 Анализ кадрового потенциала	38
3.2 Сведения о профессиональной переподготовке и курсах повышения квалификации за 2024-2025 учебный год	41
3.3 Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в образовательный процесс.	42
3.4 Список публикаций педагогов	45
3.5 Анализ работы с молодыми и малоопытными специалистами (реализация целевой модели наставничества)	46
3.6 Анализ работы методических объединений	48
4. Достижения МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2023-2024 учебный год	71
5. Обеспечение благоприятного микроклимата»	71
6. Выводы	72

1. Общие сведения

Цель анализа – оценка достигнутых результатов работы ДООУ за истекший учебный год, а также определение приоритетных направлений деятельности, формулирование цели и задач деятельности на следующий учебный год.

Полное наименование Учреждения – *Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62».*

Сокращенное наименование – *МДОБУ «ДСКВ №62».*

- ✓ Форма обучения – очная.
- ✓ Нормативный срок обучения 4 года
- ✓ Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском
- ✓ Численность обучающихся — 484 чел. (основное здание и структурное подразделение)
- ✓ Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 3

В учреждении функционирует 17 групп (13 в основном здании, 4 в структурном подразделении). Из них 11 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее по тексту – ЗПР).

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, которые предъявляются законодательством к дошкольному образованию, и направлена на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и подготовку их к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

На 2024-2025 учебный год перед коллективом была поставлена цель: продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребёнка и с учётом социального заказа родителей (законных представителей).

Для достижения цели в 2024-2025 коллектив решал следующие задачи:

1. Повышать педагогическую компетенцию в актуальных вопросах современного дошкольного образования: историческое просвещение дошкольников, трудовое воспитание дошкольников, развитие детской инициативы и самостоятельности.

2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
3. Расширять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизация здоровьесберегающих технологий во всех направлениях развития и обучения детей.

2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

2.1 Реализация образовательных программ ДОО

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением вступ. в силу с 01.02.2023г.), ФГОС ДОО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и другими законодательными актами РФ. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В основе воспитательно-образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, педагоги. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении происходит в соответствии с режимом дня обучающихся, который обеспечивает баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных

образовательных задач в рамках занятий, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- ✓ совместную деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках занятий по освоению Образовательных программ, реализуемых в Учреждении;
- ✓ самостоятельную деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с обучающимися.

Она строится на:

- ✓ субъектной позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом общении взрослого с ребёнком;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

При составлении расписания занятий учитывались требования СанПиНа 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса. Начало занятий не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- в группах младшего дошкольного возраста 3-4 лет - не более 30 минут;
- в группах младшего дошкольного возраста 4-5 лет – не более 40 минут;
- в группах старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

в группах старшего дошкольного возраста 6-7 лет – не более 90 минут.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- в группах младшего дошкольного возраста 3-4 лет – не более 15 минут;
- в группах младшего дошкольного возраста 4-5 лет – не более 20 минут;
- в группах старшего дошкольного возраста 5-6 лет – не более 25 минут;
- в группах старшего дошкольного возраста 6-7 лет – не более 30 минут.

В 2024–2025 учебном году образовательная деятельность велась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, режимом дня и расписанием занятий для каждой возрастной группы.

Каждая неделя комплексно-тематического плана посвящена определённой лексической теме. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Основная цель проведения тематических недель — это систематизация, углубление, обобщение знаний детей по определенной теме. Детальное изучение определенной темы помогает детям лучше усваивать новые знания. Мероприятия, организуемые в рамках тематических недель, позволили интегрировать всевозможные виды детской деятельности, способствовали творческому взаимодействию детей, педагогов, специалистов Учреждения и родителей обучающихся.

Содержание каждой тематической недели планировался педагогами заранее: в пятницу подбирался материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся: раздаточный материал, дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, иллюстрации и т.п. Решению задач тематической недели так же способствовала насыщенная предметно – развивающая среда. Во всех группах нашего Учреждения оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности, развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. Созданная в группах образовательная среда предполагала периодическую сменяемость игрового материала (в зависимости от темы недели), появление новых предметов, стимулирующих запланированную взрослым деятельность. Организованная предметно-развивающая среда строилась с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка и предоставляла детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, были открыты и доступны детям.

В 2024–2025 учебном году в основу комплексно-тематического планирования лёг годовой проект «Здорово быть здоровым», целью которого стало повышение интереса к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы. Участниками проекта являлись обучающиеся, педагоги, родители.

Данный проект позволил нам решить одну из годовых задач Учреждения - совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

В течение учебного года педагогами проводились различные мероприятия в рамках реализации указанного проекта. Все они были отображены в комплексно-тематическом плане образовательной деятельности МДОБУ «ДСКВ № 62». Через различные виды деятельности педагоги приобщали дошкольников к здоровому

образу жизни. Ежемесячно в третий четверг месяца в детском саду проходили дни здоровья различной тематической направленности. В эти дни весь образовательный и воспитательный процессы были посвящены одной теме, связанной со здоровым образом жизни. С детьми использовались такие формы работы, как: занятия, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, художественно - творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование из бумаги и различных видов конструктора), игровая деятельность.

В течение года особое внимание уделялось пополнению картотек подвижных игр, физминуток, артикуляционных гимнастик.

Итоговым мероприятием проекта «Здорово быть здоровым» стал квест по мотивам «Форт Боярда».

В процессе реализации проекта была создана благоприятная здоровосберегающая среда, позволяющая расширить знания детей о способах укрепления своего здоровья. У ребят появился интерес и желание вести здоровый образ жизни, они стали осознавать понятие «здоровье» и влияние образа жизни на состояние своего здоровья. У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закалывающих процедурах. Ребята самостоятельно проявляют инициативу к движению: бегают, прыгают, играют с мячом, ползают, лазают не только в группе, но и на улице, стали проводить больше времени в физкультурном уголке.

2.2 Анализ качества образования

Для определения уровня развития детей в начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика по пяти образовательным областям. Первичный мониторинг проводился с 01.09.2024 по 15.09.2024, итоговый мониторинг – с 05.05.2025 по 20.05.2025.

Для проведения диагностики педагоги использовали пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволило каждому педагогу комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточное уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательных программ МДОБУ «ДСКВ № 62». Основная задача мониторинга – комплексная оценка качества образования в группах, выявление неточностей в построении педагогического процесса и выделение детей с проблемами в развитии для своевременной разработки индивидуальных образовательных маршрутов и осуществление оперативной психолого-педагогической поддержки этим детям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Сводная таблица «Анализ качества образования»

2024-2025 учебный год

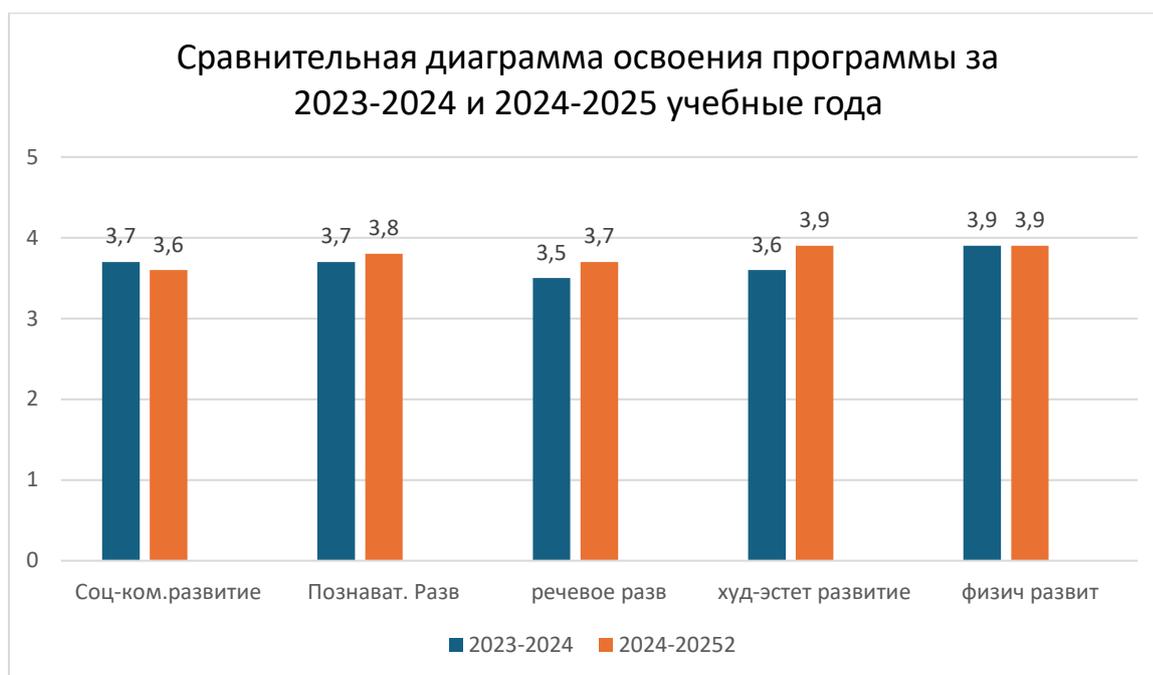
Группы общеразвивающей направленности

№ группы	Образовательные области										Итог (качество образования в группе)	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
3	1,4	2,7	1,7	3,2	1,4	3	1,3	3,7	1,5	3,5	1,5	3,2
4	3,4	4	3,4	4	2,7	3,7	3,4	4,2	3,5	4	3,3	3,9
5	3,6	4	3,5	3,8	3,4	3,8	3,7	3,9	3,2	3,8	3,5	3,9
6	2,2	3,4	2,2	3,2	2,1	3,1	2,5	3,5	2	3	2,1	3,5
7	2,8	4	3	4,2	2,7	3,9	3,2	4,2	3	4	3	4
9	2,8	3,6	3	3,7	2,8	3,6	2,8	3,6	2,7	4,2	2,8	3,8
10	2,1	3,9	2,4	4,1	2,3	3,8	2,3	4,5	2,2	4,8	2,3	4,2
1 сп	1,4	2,3	2,1	3,3	2,2	4,1	2	4,0	2,2	3	1,9	3,4
2 сп	2,6	3,6	2,5	4,7	2,4	3,6	2,8	3,4	3	3,8	2,7	3,8
3 сп	2,8	3,5	3,0	3,5	3,0	3,6	3	3,6	3,5	4,2	3	3,7
4 сп	3,4	4,2	3,4	4,3	3,3	4,0	3,3	4,1	3,4	4,2	3,4	4,2
Средний балл	3	3,6	2,7	3,8	2,6	3,7	2,8	3,9	2,7	3,9	2,7	3,8

Высокий - больше 3,8

Средний – 2,3–3,7

Низкий – менее 2,2



Анализ качества образования в группах общеразвивающей направленности показал: прослеживается положительная динамика по освоению программного материала образовательной программы.

Высокий уровень освоения образовательной программы на конец учебного года выявлен в образовательных областях «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Средний уровень освоения образовательной программы выявлен в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития обучающихся групп, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- систематическая работа по развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактических и словесных игр, направленных на развитие логического мышления, речи, памяти, фантазии детей;
- организация систематической индивидуальной работы с детьми;

Также стабильности результатов организации педагогического процесса способствовал разработка и выполнение индивидуальных образовательных

маршрутов (ИОМ) для детей, имеющих низкий уровень освоения программного материала по всем образовательным областям или по некоторым из них.

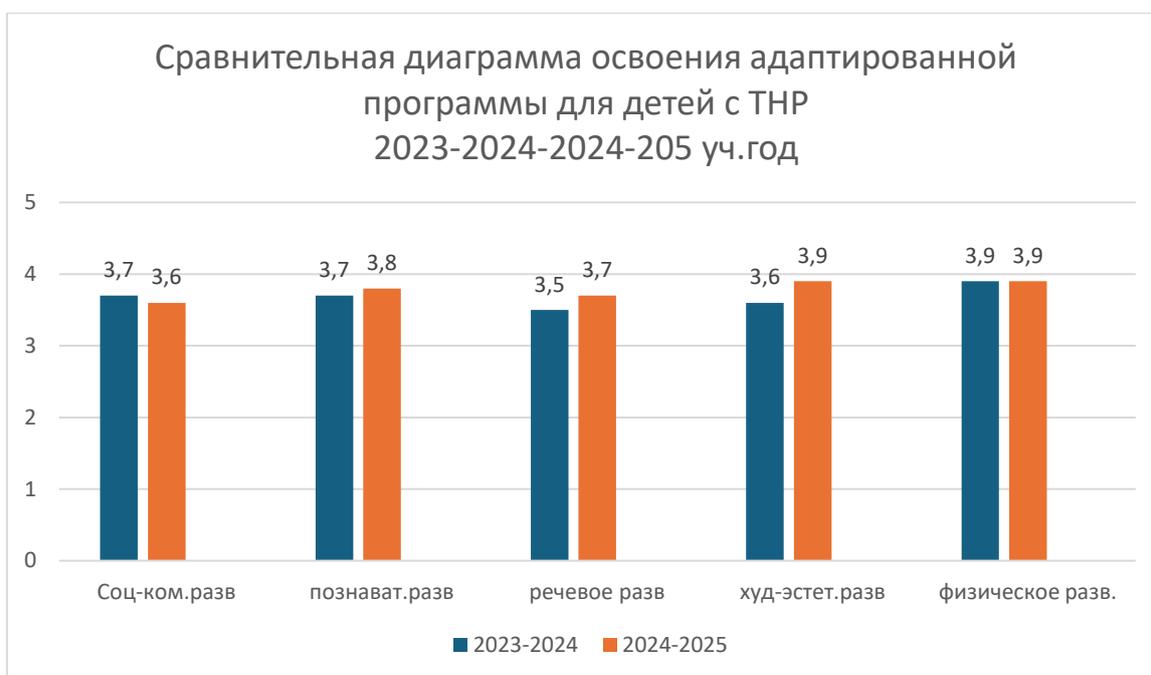
С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. Это зафиксировано в индивидуальных маршрутах развития таких детей.

По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие обучающихся общеразвивающих групп МДОБУ «ДСКВ № 62» соответствует их возрастным особенностям. Сравнительный анализ качества образования на начало учебного года и на конец показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы стабильны.

Сводная таблица «Анализ качества образования» 2024-2025 учебный год

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

	Образовательные области										Итог (качество образования в группе)	
	Соц.-коммуникативное развитие.		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие.			
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1 гр	3,4	4,6	3,4	4,5	2,4	4,4	3,1	4,5	3,2	4,4	3,1	4,5
2 гр	3,0	4,3	3,1	4,2	2,7	3,8	3,1	4,2	3,4	4,4	3,1	4,2
11 гр	3,6	4,1	3,0	3,8	2,6	3,5	3,4	4,1	3,5	4,1	3,5	4,1
12 гр	3,0	3,8	2,6	3,6	2,3	3,5	2,7	3,7	2,9	3,6	2,7	3,6
итого	3,3	4,2	3	4	2,5	3,8	3,9	4,1	3,3	4,1	3,1	4,1



**Сводная таблица «Анализ качества образования»
2024-2025 учебный год
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

	Образовательные области										Итог (качество образования в группе)	
	Соц.-коммуникативное развитие.		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие.			
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
8 гр	1,8	2,8	1,5	2,4	1,5	2,5	1,8	2,4	2,4	3,0	1,8	2,6
13 гр	2,4	3,3	2,5	3,5	2,4	3,0	2,5	3,1	2,8	3,5	2,5	3,3
итого	2,1	3	2	3	2	2,8	2,2	2,8	2,6	3,3	2,2	3



Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, итоги мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Вывод:

Перспективы на следующий учебный год:

1. Воспитателям результаты мониторинга использовать для осуществления работы с детьми в 2025-2026 учебном году.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы.
4. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации и консультировать по вопросам развития дошкольников.

2.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

Всего в ДОУ в 2024– 2025 году по адаптированным образовательным программам для детей дошкольного возраста с ОВЗ функционирует:

6 групп компенсирующей направленности: 2 группы для детей с задержкой психического развития - 38 детей, 4 группы для детей с тяжелым нарушением речи - 76 детей .

№ гр	профиль	возраст	Группа здоровья					Количество зачисленных детей	Заклучения на начало года	Количество детей.
			I	II	III	IV	V			
1	ТНР	6-7	-	14	3	-	-	19	ТНР: ОНР II-III уровня ТНР: ОНР III уровня дизартрия стертая дизартрия ФФНР	4 14 7 12 1
2	ТНР	6-7	-	16	3	-	-	19	ТНР: ОНР II-III уровня, ТНР: ОНР III уровня. дизартрия стертая дизартрия	6 13 5 14
11	ТНР	5-6	-	17	1	-	1	19	ФФНР с ЛГНР ТНР: ОНР III уровня Ринолалия дизартрия стертая дизартрия	2 17 1 8 10
12	ТНР	5-6	4	11	4	-	-	19	ТНР: ОНР II уровня ТНР: ОНР II-III уровня ТНР: ОНР III уровня, ТНР: ОНР III-IV уровня, Дизартрия стертая дизартрия	2 3 13 1 5 13
13	ЗПР	5-7	3	8	5	3	-	19	ЗПР ЛУО ОНР I- II уровня, ОНР II уровня, ОНР II- III уровня ОНР III уровня СНР дизартрия стертая дизартрия Речь отсутствует	17 2 1 6 7 2 3 10 6 1
8	ЗПР	5-6	-	16	2	-	2	19	ОНР I уровня,	1 2

									ОНР I- II уровня, ЗПР. ОНР II уровня ЗПР. ОНР II-III уровня дизартрия стертая дизартрия Интерференци я языков СНР тяжелой степени	6 9 5 11 2 1
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------

Образовательный процесс осуществляется педагогами:

учитель – дефектолог - 2,
учитель – логопед – 5
музыкальный руководитель – 2
инструктор по физкультуре – 2
психолог - 2
воспитатель – 12

Специалисты прошли курсы повышения квалификации по программам:

-«Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 12 ч.

-«Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 12 ч.

-«Организация ранней помощи детям и их семьям», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч.

-«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 ч.

В течение года повышали и распространяли свой педагогический опыт на семинарах ДОУ: Кондратенко И.С. «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 5-7 лет», «Развитие словарного запаса и грамматического строя речи», Капранова А.С. , Рожкова Л.А. «Обучение грамоте для воспитателей», Кудрявцева С.В. «Развитие связной речи»; провели занятия для родителей в День открытых дверей и проведение учителями-логопедами практических занятий для студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Участие в он-лайн конференциях, семинарах и вебинарах на интернет-порталах, имеющих лицензии на образовательную деятельность: «Воспитатели России», «Проект Архиповой «Дизартрия и ее исправление», семинар «Гендерное воспитание в саду», «Логопедические игры в образовательном и воспитательном процессе», «Развитие ассоциативного мышления у детей дошкольного возраста», авторский семинар Верещагиной Н.В. « Организация педагогического процесса в

группах компенсирующей(комбинированной) направленности для детей с ЗПР в контексте ФАОП ДО», «Подготовка дошкольников к обучению грамоте : выбор методики и планирования образовательного процесса», публикации педагогических разработок в интернете.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое. Форма организации образовательной деятельности: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, досуги, праздники, развлечения, мастер-классы.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа учителей – логопедов, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре, педагогов-психологов.

Целью коррекционно-педагогического воздействия в 2024–2025 учебном году являлось создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых и познавательных возможностей детей дошкольного возраста, предупреждению у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к школьному обучению

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования);

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, оказание им квалифицированной

помощи в освоении образовательных областей Программы: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ООП в общественную жизнь

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). Развитие навыков связной речи.

- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития.

- Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Была оформлена следующая документация:

- Рабочая программа;
- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей группы компенсирующей направленности с заключениями;
- Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;
- Речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты,
- Годовой план коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей.

Анализ деятельности по направлениям

Диагностическое:

В период с 1 по 14 сентября 2024 г. было проведено диагностическое обследование детей в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии. На основании результатов обследования заполнены речевые карты и карты развития, составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы по результатам заключения, индивидуальные образовательные маршруты по результатам мониторинга. По результатам обследования было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Составлена и согласована циклограмма занятий, также составлен план по самообразованию, годовой план.

Проведено обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционной работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В течение учебного года коррекционно-развивающие занятия посещали 114 детей (первый, второй год обучения).

Направление мониторинга за анализируемый период:

- мониторинг коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Цель мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;
- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов образовательной работы.

Задачи мониторинга:

1) индивидуализации образования:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-отследить динамику развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для мониторинга: протокол обследования ребенка (речевая карта), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

Методы мониторинга:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- индивидуальная беседа с ребенком.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов

№ гр	Сентябрь 2024				Май 2025			
	низкий	средний	средне-высокий	высокий	Низкий	средний	Средне-высокий	высокий
1(ТНР)	0	71%	29%	0	0	6%	31%	63%

2(ТНР)	0	95%	0	5%	0	45%	0	55%
11(ТНР)	42%	58%	0	0	0	100%	0	0
12(ТНР)	37%	63%	0	0	0	12%	57%	31%
8 (ЗПР)	100%	0	0	0	56%	44%	0	0
13(ЗПР)	36%	49%	0	15%	15%	32%	0	53%
итого	35.8%	56%	4.8%	3.4%	11.8%	39.8%	14.7%	33.7%

Мониторинг психолого-педагогической работы педагогов-психологов

Уровни развития	1		2		11		12	
	19 чел.		19 чел.		19чел.		19 чел.	
	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
Высокий уровень	0%	53%	0%	50 %	0%	32%	0%	58%
Средний уровень	75%	47%	78 %	50%	53 %	64%	42%	42%
Низкий уровень	25 %	0%	22 %		47%	4%	58 %	0

Вывод. Анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, итоги мониторинга помогают определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

В течение всего учебного года проводился диагностический осмотр детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет и старшего дошкольного возраста 5–7 лет

Всего детей осмотрено –150

Выявлено -120

Направлено на ТПМПК –135

Зачислены в группы компенсирующей направленности – 79

Выпущено- 55

Коррекционно-развивающее направление

По результатам обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и фронтальные занятия:

Все занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия проводились с детьми 2 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной программы

Вывод: педагоги ДОО проводят занятия согласно возрасту детей, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, чётко прослеживаются структурные части занятия. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении занятия педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми.

Для всех педагогов рекомендовано повышать профессиональный уровень, активнее использовать ИКТ во время проведения занятия. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключения, развивать речевую активность детей.

Работа с родителями:

В течение года велись тетради взаимодействия с родителями (индивидуальные тетради для логопедических и познавательных занятий). Составлены рекомендации для старшей и подготовительной группы для занятий и закрепления знаний дома родителями с детьми.

Проводились индивидуальные консультации с родителями, как по запросу родителей, так и по приглашению логопедов, дефектолога, психолога. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительском уголке по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Пополнялись папки «Взаимодействия с родителями» печатными материалами по вопросам речевого и познавательного развития детей.

В мае проведён выпуск детей в школу из 2 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по сценарию, разработанному совместно с музыкальным руководителем.

Проведены родительские собрания в начале и в конце учебного года, а также Дни открытых дверей.

Анализ работы с родителями показывает эффективность реализуемых форм взаимодействия, выход на более продуктивный уровень оказания совместной помощи ребёнку, имеющему нарушения речевого и познавательного развития.

Цель и Задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Задачи: 1. Содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации детей, в том числе и с ОВЗ: реализация индивидуальных программ преодоления трудностей в освоении образовательной программы, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

2. Организовать диагностику возможностей и особенностей развития детей с целью раннего выявления детей, испытывающих какие-либо затруднения и требующих особого внимания специалистов.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ.

4. Содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса и профилактике межличностных конфликтов.

5. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками участников (ветеранов) СВО.

6. Создать безопасные условия психологического развития и обучения воспитанников участников (ветеранов) СВО, содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем.

7. Совершенствовать предметно-развивающую среду, с целью развития основного вида деятельности дошкольников - игры.

8. Повысить компетентность педагогов и родителей в понимании психологических особенностях межличностного общения дошкольников.

9. Активизировать работу по интегрированию информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс и просветительскую деятельность.

Вывод:

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями и трудностями в освоении образовательных программ. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

2.4 Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

Показатель заболеваемости за 2024–2025 учебный год – 21 день на ребёнка за год. В ДОУ ведется профилактическая, противозoonиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-

оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинским работником проводился ежедневный осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое состояние ребенка. Под наблюдением медицинского работника проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под особым вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинских работников, заместителя заведующего по воспитательной работе, руководителя структурного подразделения за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. В ДООУ действует 10-дневное меню.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского работника позволила вести эффективную работу:

- ✓ по выявлению детей группы риска;
- ✓ разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- ✓ учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

Укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является важной составляющей образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 62». Осуществляется работа в системе, под наблюдением инструктора по физической культуре.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

✓ физкультурный зал в основном здании, совмещенный с музыкальным физкультурный зал в структурном подразделении с комплектами спортивного оборудования;

✓ центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;

✓ спортивная площадка с тренажёрами.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

✓ Занятия по физической культуре 3 раза в неделю с учетом групп здоровья детей.

✓ Спортивные праздники и развлечения.

✓ Мониторинг физического развития воспитанников проводился в течение учебного года.

✓ Проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

✓ Во всех возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований.

✓ Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима.

Сводная диагностика развития детей за 2024-2025 уч.год

Ф.И.	Бег на 10 м (сек.)		Бег на 30 м (сек.)		Челночный бег 3x10 м. (сек.)		Прыжки в длину с места (см.)		Гибкость (см.)		Метание правой\левой рукой (м.)		Результат	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Младший дошкольный возраст (3-4 года) группа №1 «Солнышко» СП	1,4	2,0					1,5	2,1			3,1	3,1	2,0	3,0
Младший дошкольный возраст (4-5 лет) группа №2»Почемучки» СП	1,7	2,1					2	2,3			2,9	3,1	2,2	3,0
Младший дошкольный возраст (5-6 лет) группа №3 «Львята»			1,4	1,8	1,2	1,7	1,6	2,2	3,7	4,0	2,7	2,9	2,2	2,4
Младший дошкольный возраст (5-6 лет) группа №6 «Лучики»			2,9	3,1	1,9	2,3	1,8	2,3	3,3	3,6	1,6	2,3	2,5	2,7
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) группа №3 «Карамельки СП»			2,3	2,5	1,3	2,0	1,9	2,4	2,7	3,0	2,5	2,8	2,2	2,5
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) группа №2 «Цыплята» ТНР			1,8	2,0	1,7	2,2	2,4	2,6	2,8	3,1	2,6	2,8	2,3	2,5
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) группа №1 «» ТНР			2,1	2,2	1,9	2,3	2,3	2,4	3,4	3,5	3,4	3,6	2,6	2,8
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) группа №13 «Сказка» ЗПР			1,6	1,9	1,3	1,9	1,9	2,2	2,7	3,0	2,5	2,7	2,0	2,3
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) группа №9 «»			1,6	2,2	1,9	2,3	1,9	2,2	3,4	3,6	2,2	2,4	2,2	2,5
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) группа №7 «Радуга»			2,3	2,5	1,9	2,3	2,2	2,4	3,0	3,5	3,6	3,7	2,6	2,8
Старший дошкольный возраст (3-4 лет) группа №10 «Золотой ключик»			2,1	2,3	1,7	2,0	2,2	2,4	1,8	2,4	3,9	4,0	2,4	2,6
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) группа №5 «Пчелки»			2	2,4	1,6	2,0	2,5	2,7	3,2	3,4	3	3,4	2,5	2,7
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) группа №12 «Подсолнушки»ТНР			2,3	2,3	1,7	2,1	2,2	2,3	2,0	2,6	2,7	3,1	2,2	2,4
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) группа №4 «Непоседы» СП			2,4	2,8	2,0	2,4	2,5	2,7	2,3	2,5	3,5	3,6	2,6	2,8
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) группа №11 «» ТНР			3,0	3,1	1,5	2,1	2,3	3,0	3,0	3,5	3,7	3,8	2,7	3,1
Старший дошкольный возраст (4-5 лет) группа №4 «Зайчата»			2,3	3,0	1,9	2,3	3,5	3,7	3,6	2,8	3,8	3,9	3,0	3,1
Старший дошкольный возраст (5-6 лет) группа №8 «Березка» ЗПР			2,1	2,8	1,7	2,1	2,5	3,0	3	3,8	3,5	3,7	2,6	3,0

По результатам проведенной диагностики на начало учебного года групповые показатели во всех возрастных группах ниже среднего. Общий показатель в группах компенсирующей направленности оказался ниже, чем в группах общеобразовательной направленности. По результатам проведенной диагностики выявлена закономерность, что дети, посещающие ДОО показывают результаты выше, чем дети ранее не посещающие дошкольные учреждения. Прослеживается отрицательная тенденция, чем старше становятся дети, тем результаты по гибкости становятся хуже.

Поставлены приоритетные задачи по работе с основными физическими качествами, такими как быстрота, сила, ловкость и гибкость.

По результатам проведенной диагностики на конец учебного года показатели во всех возрастных группах показали положительную динамику, результаты улучшились по всем основным показателям (сила, быстрота, гибкость, ловкость). У детей повысился уровень физического развития и составили 3 балла (58%). Хорошие результаты показали группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет), как общеобразовательные, так и коррекционные.

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с разбега, броски и ловля мяча.

На следующий учебный год ставим задачи так же формировать основные физические качества.

По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Работа строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Вывод: Подводя итоги оздоровительно - профилактической работы ДОО за 2024 - 2025 учебный год, следует отметить, что она строилась на основе наблюдений за состоянием здоровья и уровня физической подготовленности детей. Учреждением созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полном объеме.

Перспективы на новый учебный год

Педагогами и специалистами ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Планируется усиление профилактической работы среди родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива ДОО. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима обучающихся. На 2025-2026 учебный год также планируется реализовывать мероприятия по вопросам здоровьесбережения.

2.5 Анализ реализация программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В 2024-2025 учебном году работа по реализации Программы воспитания велась согласно календарному плану воспитательной работы. Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и формы деятельности. В течение учебного года были проведены мероприятия по 6 направлениям воспитания:

- ✓ Патриотическое направление
- ✓ Социальное направление
- ✓ Познавательное направление
- ✓ Физическое и оздоровительное направление
- ✓ Трудовое направление
- ✓ Этико-эстетическое направление.

В рамках *патриотического направления* были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы «Наши Колтуши»
2. Тематические занятия «День народного единства», День снятия блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», «День космонавтики», «День России», «Российский триколор».

3. Особое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне. В течение года реализовывался проект совместно с «Движением первых» под названием «Юные хранители истории». Все группы выбрали себе юного героя войны, придумал эмблему и девиз. Итогом проекта стала Фестиваль военной песни и шествие «Бессмертны полк».

В рамках *социального направления* были проведены следующие мероприятия:

1. Тематические беседы «Любим мы наш детский сад»,
2. Знакомство с деятельностью волонтеров
3. 8 марта-международный женский день: праздничные мероприятия,
4. Изготовление открыток ко Дню пожилых людей
5. Экскурсия в пожарную часть.

В рамках *познавательного направления* были проведены следующие мероприятия:

1. Беседа «Что значит быть грамотным?»
2. Знакомство с Красной книгой,

3. Участие в акции «Эколята – молодые защитники природы».

В рамках *физического и оздоровительного направления* были проведены следующие мероприятия:

1. День здоровья «Зимние забавы»,
2. Спортивный праздник с папами ко дню отца «Быстрее, выше, сильнее!»,
3. День здоровья,
4. Досуг «Должен знать ребёнок каждый – безопасность – это важно»,

В рамках *трудового направления* были проведены следующие мероприятия:

1. Выставка поделок из природного материала,
2. Выставка «Скоро, скоро новый год»
3. Выставка «Пасхальные мотивы»
4. Беседа «Трудиться всегда пригодится»,

В рамках *этико-эстетического направления* были проведены следующие мероприятия:

1. Осенние музыкальные занятия «Волшебница осень»,
2. День детской книги,
3. Выставка творческих работ «Осень», «Новогодние игрушки», «Таинственный космос», «Пасхальные мотивы».

Вывод: Работа педагогов Учреждения осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024–2025 учебный год. вследствие четкой организации работы педагогического коллектива все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям на учебный год, прошли в заданный срок.

Перспективы на следующий учебный год:

1. Продолжить реализацию программы воспитания;
2. В 2025-2026 учебном году особое внимание уделить нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Провести анализ РППС на предмет воспитательного потенциала.

2.6 Анализ работы с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение *психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности* родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение *единства подходов к воспитанию и обучению детей* в условиях ДООУ и семьи; *повышение воспитательного потенциала семьи.*

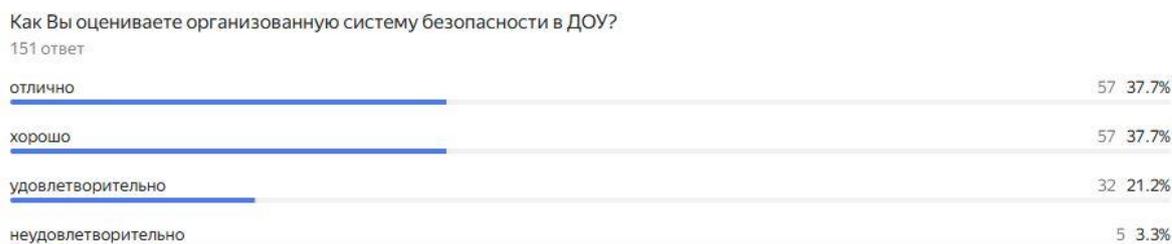
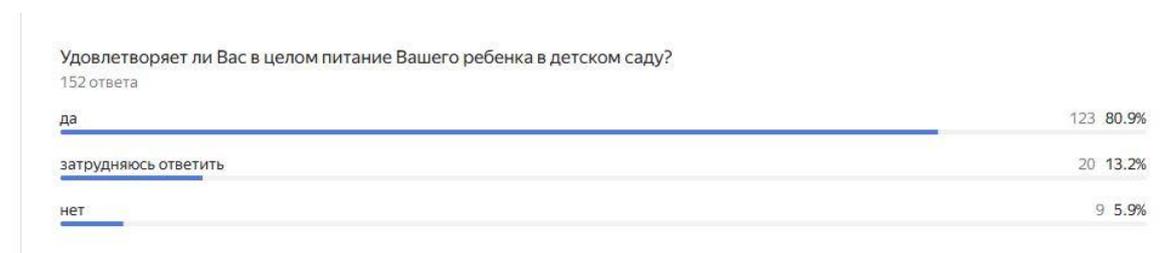
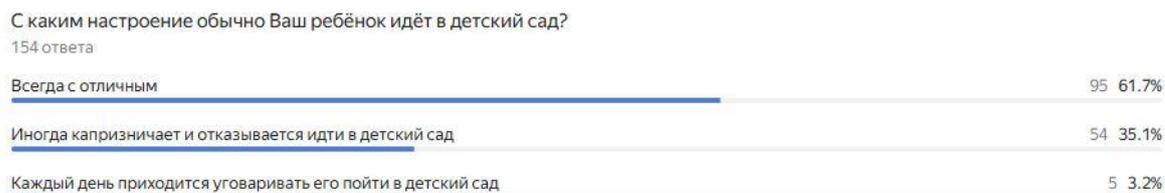
Деятельность педагогического коллектива МДОБУ «ДСКВ № 62» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся в 2024-2025 учебном году осуществлялась по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление

В ходе данного направления педагогами были получены и проанализированы данные о семье каждого обучающегося. Была спланирована работа с семьями на учебный год. В течение года проводились опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Ниже приведены данные анкетирования, проведённого в течение учебного



Удовлетворяет ли Вас в целом питание Вашего ребенка в детском саду?

Участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада?

150 ответов

да, участвую	82	54.7%
участвую иногда	47	31.3%
нет, не участвую	21	14%

Как Вы оцениваете санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота) в детском саду?

153 ответа

Отлично	95	62.1%
хорошо	51	33.3%
удовлетворительно	7	4.6%
неудовлетворительно	0	

Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое даёт Ваш детский сад сегодня?

150 ответов

да	138	92%
частично удовлетворен (а)	12	8%
нет	0	

Как бы Вы оценили уровень профессионализма воспитателей и специалистов нашего учреждения?

151 ответ

высокий	136	90.1%
средний	14	9.3%
низкий	1	0.7%

Анализ ответов позволяет сделать вывод, что большая часть родителей (законных представителей) удовлетворены системой работы МДОБУ «ДСКВ № 62». Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

Просветительское направление

В рамках данного направления в 2024-2025 учебном году велось просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ

образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения. Родителями давались консультации об организации режима для дошкольника, о правильном питании, закаливании, о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка. Кроме того, медицинским работником регулярно проводилось информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

Инструкторы по физической культуре информировали родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач и знакомили родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

В рамках данного направления родителями (законным представителям) давались консультации по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Реализовывалось данное направление через групповые родительские собрания, консультации; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и Госпаблик, ВКонтакте группы в сети Интернет. Кроме того, проводились и совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги. В апреле 2025 года были во всех группах были проведены родительские собрания в нетрадиционной форме: были представлены мастер-классы, отрывки занятий, сценки и другие составляющие работы воспитателя.

Участие родителей доставляет детям удовольствие, благоприятствует их успехам; расширяет социальный опыт ребёнка; дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах.

Вывод: В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. В основе организации взаимодействия Учреждения с семьёй лежат принципы:

- ✓ единства воспитательных воздействий;

- ✓ преемственности согласованных действий;
- ✓ обратной связи;
- ✓ индивидуального подхода к каждой семье.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Перспективы на следующий учебный год:

1. Продолжать оказывать практическую и теоретическую помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
2. Продолжать приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы

2.7 Участие обучающихся в конкурсах

В течение 2024–2025 учебного года наши обучающиеся под руководством педагогов и при поддержке своих родителей принимали участие в различных конкурсах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2024–2025 учебного года обучающиеся МДОБУ «ДСКВ № 62» принимали участие и одерживали победы в конкурсах разного уровня.

В нижеприведённой таблице представлены результаты участия обучающихся МДОБУ «ДСКВ № 62» в различных мероприятиях за 2024–2025 учебный год.

	ФИ ребёнка	Кол-во участн.	Название конкурса	результат	ФИО куратора
1.	Дроздова Даша 11 группа	1	Всероссийский конкурс рисунков, поделок и творческих работ «Здравствуй, весна-красна»	Диплом лауреата 1 степени	Смирнова А.П. Чайкина Н.В.
2.	Купченко Артем 11 группа	1	Всероссийская познавательная викторина	Диплом победителя 1 место	Чайкина Н.В. Смирнова А.П.
3.	Каменцов Иван 11 группа	1	Всероссийский конкурс «Парад талантов»	Диплом победителя 1 место	Чайкина Н.В. Смирнова А.П.
4.	13 группа, Астафьев Васа, Бабич Мелания, Пчёлка Давид, Соловьёв Тимур	4	Международная олимпиада по математике «Лисёнок»	3 человека – дипломы 1 степени, 1 человек – диплом 2 степени.	Теслин Е.В.
5.	13 группа, Исаев Иван, Сорокин Даниил, Цященко Михаил	3	Международная олимпиада по математике «Умный мамонтёнок»	1 человек – диплом 1 степени, 2 человека – диплом 2 степени	Теслин Е.В.
6.	13 группа, Бабич Мелания	1	Всероссийский конкурс «Мир педагога», «Разорванное кольцо»	Диплом 1 степени	Теслин Е.В.
7.	13 группа	Вся группа	Всероссийский конкурс «Мир педагога» «Рождественская красавица»	Диплом 1 степени	Лобанова Н.Н.
8.	13 группв Бабич Мелания	1	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Хлебушек»	Диплом 1 степени	Лобанова Н.Н.
9.	13 группа, Бабич Мелания, Никоарэ Виктория	2	Всероссийский конкурс НПО «РАНТИС», «Тико-изобретатель 2025», «Зонтик»	Диплом участника	Лобанова Н.Н.
10.	13 группа	Вся группа	Всероссийские онлайн-олимпиады «Робоборик»	Дипломы 1, 2 степени, участников	Лобанова Н.Н.
11.	Сборная команда	12 чел	Межмуниципальная олимпиада «Я-будущий чемпион»	3 место	Петрова Е.Н. Симонова Н.Ю
12.	Детский коллектив «Цветные нотки»	10 чел	Муниципальный конкурс «Русские узоры»	Лауреат 1 степени	Банникова Ю.В. Кеменчидже Н.Л.
13.	Детский коллектив «Цветные нотки»	10 чел	Международный творческий конкурс «Наследники Победы 2025»	1 место	Банникова Ю.В. Кеменчидже Н.Л.

14.	Детский коллектив «Цветные нотки»	10 чел	IV Международный многожанровый конкурс «Таланты великой страны 2025»	Лауреат 1 степени	Банникова Ю.В. Кеменчидже Н.Л.
-----	-----------------------------------	--------	--	-------------------	-----------------------------------

Перспективы на следующий учебный год: увеличить количество участников конкурсных мероприятий.

3. Анализ методической работы

Успешное развитие дошкольного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. Методическая работа МДОБУ «ДСКВ № 62» представляет собой систему работы, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Тема методической работы Всеволожского района на 2024-2025 учебный год: «Методическое сопровождение образовательных учреждений по реализации федеральных образовательных программ»

Тема методической работы МДОБУ «ДСКВ № 62» на 2024-2025 учебный год:

«Методическое объединение как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО

Задачи:

1. Оказать методическую помощь педагогам с выявленными профессиональными дефицитами;
2. Организовать работу по повышению квалификации педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности;
3. Продолжить работу по программе наставничества;
4. Повысить эффективность работы методических объединений.
5. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.

3.1 Анализ кадрового потенциала

В 2024–2025 учебном году общая численность педагогических работников составила 48 человек. Из них:

- ✓ воспитатели – 34 чел.
- ✓ музыкальные руководители – 3 чел.
- ✓ инструкторы по физической культуре – 2 чел.
- ✓ учителя-логопеды – 4 чел.
- ✓ учителя-дефектологи – 2 чел.
- ✓ педагоги-психологи – 2 чел.

✓ старший воспитатель – 1 чел.



Одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов является аттестация. Аттестация педагогов проводится в соответствии перспективным планом-графиком аттестации педагогических работников МДОБУ «ДСКВ № 62».

В 2024-2025 году в соответствии с перспективным планом-графиком аттестации педагогических работников были аттестованы следующие сотрудники:

На соответствие занимаемой должности:

Рабаданова Г. М.

Симовнова Н.Ю.

На первую квалификационную категорию:

Капанова А.С.

Петрова Е.Н.

Дёмина Н.С.

Шемаева Т.В.

Милейшева Е.И

Песчанская Е.В.

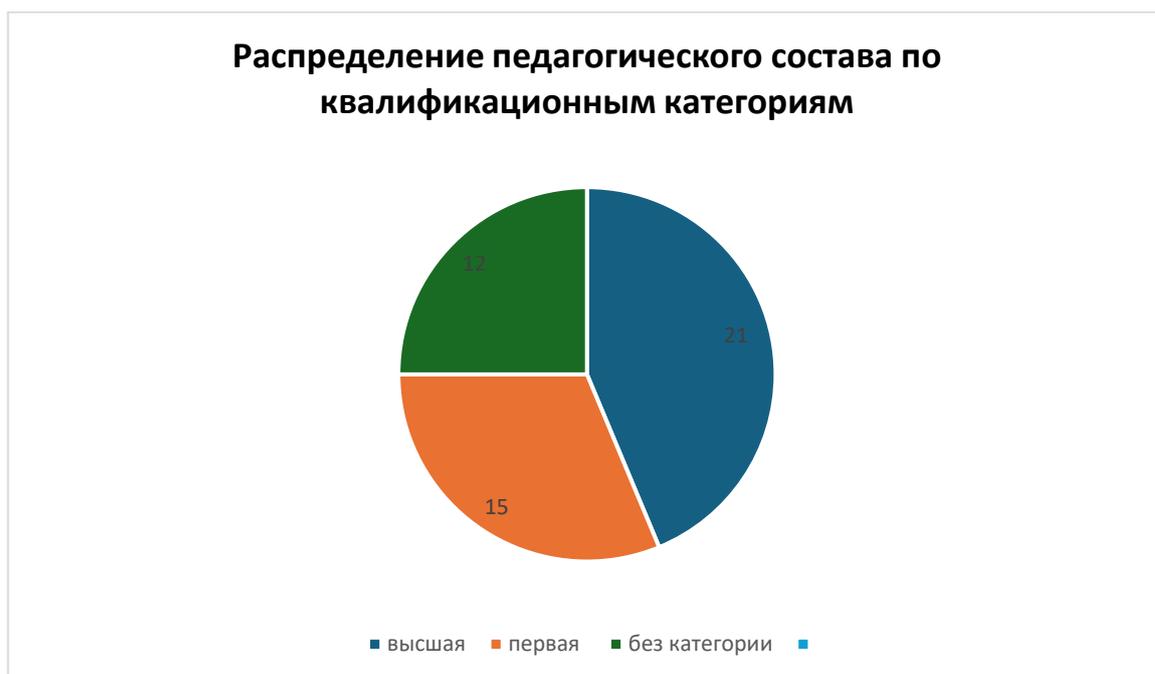
На высшую квалификационную категорию:

Чайкина Н.В.

Лаврентьева Ю.А.

Зорина Т.В.

Учебный год	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Аттестация на 1 категорию	Аттестация на высшую категорию
2022-2023 учебный год	2 чел	0 чел	3 чел
2023-2024 учебный год	4 чел	4 чел	6 чел
2024-2025 учебный год	1 чел	6	3



3.2 Сведения о профессиональной переподготовке и курсах повышения квалификации за 2023-2024 учебный год

В Учреждении реализуется перспективный план-график повышения квалификации, в соответствии с которым педагогический и административный состав проходят курсовую подготовку/переподготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный год	Всего педагогов	Прошли курсы повышения квалификации	Переподготовка
2022-2023 учебный год	47 чел	8 чел – 17 %	5 чел – 11 %
2023-2024 учебный год	47 чел	47 чел – 100 %	0

Вывод: Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Основу педагогических работников составляют специалисты со стажем работы от 10 до 30 лет. 75 % педагогического состава имеют первую или высшую квалификационную категорию. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Вместе с этим в ходе анализа кадрового потенциала были выявлены следующие проблемы:

1. Низкая активность педагогов в методической работе, нет стремления поделиться накопленным опытом.

2. Не все педагоги способны к адекватному анализу собственной педагогической деятельности. Педагоги хорошо знают свои должностные обязанности, но зачастую соблюдается формальный подход к их исполнению.

3.3 Анализ работы с молодыми и малоопытными специалистами (реализация целевой модели наставничества)

Для оказания помощи молодым и вновь принятым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной деятельности дошкольников в учреждении на протяжении 2023-2024 учебного года реализовывалась программа наставничества.

Цель наставничества: развитие и закреплению у молодого (малоопытного) специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказывать консультативную и практико-ориентированную помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогическая диагностика и т.д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;
 - организации занятий, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями;
 - создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Реализуя процесс наставничества, педагогический коллектив нашего учреждения в 2024-2025 продолжил работать по форме наставничества «Педагог-педагог».

В начале учебного года приказом утверждены пары «наставник-наставляемый». В 2024-2025 учебном году в нашем учреждении в программе наставничества принимало участие 3 пары:

Шарова Л.М. – Яскеляйнен Е.Ю.

Гайдышева Н.А. – Русакова М.А.

Арамян А.М. – Котикова Р.Р.

Работа по наставничеству велась в соответствии с положением о наставничестве, планом работы на текущий учебный год. В соответствии с планом работы проводились заседания школы молодого педагога.

Наши наставники придерживаются поддерживающей позиции. Совместно с молодыми специалистами они проанализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Совместная деятельность «наставник-наставляемый» позволяет нашим молодым педагогам реализовывать себя, развивать личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом, налаживать эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

В ходе встреч и индивидуальных бесед наставников с наставляемыми были выявлены затруднения и проблемы, с которыми столкнулись молодые и вновь принятые специалисты. По результатам собеседований были составлены индивидуальные планы траектории наставничества по каждому воспитателю.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми и вновь принятыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого и вновь принятого педагогов.

Наставники продолжили знакомство молодых специалистов с нормативно- правовой базой работников образовательной организации: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО, локальными актами Учреждения; изучены: образовательная программа Учреждения, цели и задачи годового плана Учреждения.

Наставниками для молодых специалистов были организованы просмотры занятий.

Также была просмотрена образовательная деятельность у наставляемых. Наставниками были просмотрены в среднем по 2 занятия у каждого молодого воспитателя. По итогам посещения были заполнены дневники наблюдений, даны соответствующие рекомендации молодым и вновь принятым специалистам.

Опытными педагогами была оказана помощь наставляемым в подготовке проведения родительского собрания, при подготовке детей к праздникам. Совместно с молодыми педагогами обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника).

Вывод:

Молодым и вновь принятым педагогам оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодыми специалистами анализировались профессиональные компетенции, которыми обладают специалисты, отмечались слабые и сильные стороны, искались пути и принимались решения для их усовершенствования; совместная деятельность позволила молодым и вновь принятым специалистам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Перспективы на новый учебный год:

1. Продолжить работу по реализации программы наставничества;
2. Наставникам запланировать на новый учебный год актуальные темы для знакомства с ними молодых и малоопытных специалистов.

3.6 Анализ работы методических объединений

В 2024-2025 учебном году в Учреждении функционировали следующие методические объединения:

Методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста,

Методическое объединение воспитателей групп старшего дошкольного возраста,

Методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности,

Методическое объединение музыкальных руководителей,

Методическое объединение специалистов.

Работа методических объединений велась в соответствии с годовым планом Учреждения и планом работы каждого объединения. В каждом методическом объединении в начале года был выбран руководитель, который координировал работу воспитателей и специалистов. В рамках заседаний методических объединений воспитатели и специалисты делились друг с другом накопленным опытом, разрабатывали и показывали открытые занятия.

«Поддержка детской инициативы и развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»

за 2024-2025 учебный год

Руководитель МО Антонова Любовь Леонидовна

В работе методического объединения принимали участие воспитатели групп общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста № 6, № 3, № 10, № 1 (СП), № 2 (СП)

Методическая тема: «Поддержка детской инициативы и развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»

В течение 2024-2025 учебного года проведено четыре заседания методического объединения. Из них одно установочное, одно итоговое и два тематических. Темы заседаний представлены ниже.

1. Заседание № 1 (установочное) «Согласование и утверждение плана методического объединения воспитателей младшего дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год» 10.09.2024
2. Заседание № 2 «Современные педагогические технологии трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста» 18.11.2024
3. Заседание № 3 «Развитие самостоятельности и инициативы детей младшего школьного возраста в процессе игры» 21.02.2025
4. Заседание № 4 (итоговое) Подведение итогов работы методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста 29.04.2025г.

Распространение педагогического опыта на различных уровнях в 2024-2025 учебном году

Название опыта	Форма, в которой представлен опыт	Педагог, представший опыт
«Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Муниципальная конференция Презентация, доклад	Антонова Любовь Леонидовна
«Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе формирования представлений о профессиях у младших дошкольников»	РМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста Презентация, доклад	Подшивалова Ольга Евгеньевна
«Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности»	Презентация, доклад	Милейшева Екатерина Игоревна

«Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в рамках ФОП ДО»	Доклад	Песчанская Елена Викторовна
---	--------	-----------------------------

В течение учебного года были проведены открытые занятия:

1. «В поисках сокровищ Нептуна» (в рамках родительского собрания) Подшивалова О.Е.
2. «Из чего построен дом» Замятина М.П. (Районное методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста)
3. «Мы с тобой построим дом» Песчанская Е.В. (Районное методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста)
4. «Домашние животные и их детеныши» Милейшева Е.И.

Информация о курсах профессиональной переподготовки/повышения квалификации участников методического объединения в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году аттестацию на 1 квалификационную категорию прошел – 1 чел

	ФИО полностью педагога	Название курсов	Срок обучения, количество часов	Учебное заведение
1	Антонова Любовь Леонидовна	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» «Реализация ОО «Речевое развитие» в ДОО: развитие связной речи и	72 часа 36 часов	Факультет дополнительного образования ЛГУ им. Пушкина ЛОИРО

		вербальной креативности дошкольника», 36 у.ч.		
2	Подшивалова Ольга Евгеньевна	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» «Реализация ОО «Речевое развитие» в ДОО: развитие связной речи и вербальной креативности дошкольника», 36 у.ч.	72 часа 36 часов	Факультет дополнительного образования ЛГУ им. Пушкина ЛОИРО
3	Замятина Марина Павловна	«Методика и технология обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	72 часа	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
4	Песчанская Елена Викторовна	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	36 часов	Факультет дополнительного образования ЛГУ им. Пушкина

**Публикации членов методического объединения воспитателей групп младшего дошкольного возраста
в 2024-2025 учебном году**

ФИО полностью педагога	Место работы	Должность	Название методической разработки	Активная ссылка
Подшивалова Ольга Евгеньевна	МДОБУ ДСКВ № 62	воспитатель	Конспект открытого занятия «Перелетные птицы»	https://infourok.ru
Песчанская Елена Викторовна	МДОБУ ДСКВ № 62	воспитатель	«Приобщение детей к истокам родной культуры в условиях реализации ФОП ДО»	https://infourok.ru https://solncesvet.ru

			«Экскурсия на фермерское хозяйство»	
Антонова Любовь Леонидовна	МДОБУ ДСКВ № 62	воспитатель	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста с помощью кругов Луллия»	https://nsportal.ru
Замятина Марина Павловна	МДОБУ ДСКВ № 62	воспитатель	Конспект открытого занятия «Из чего построен дом»	https://www.prodlenka.org

Общие выводы по результатам деятельности МО в 2024-2025 учебном году:

Проанализировав работу МО педагогов за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- совершенствовалось педагогическое мастерство педагогов в условиях реализации ФОП ДО в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды.

- возросла творческая активность воспитателей (обмен опытом и т. д.)

- разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

- повышение педагогического мастерства молодых педагогов

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены.

Решено в следующем учебном году:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО,

- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников младшего возраста

- совершенствовать компетентность педагогов по повышению качества обучения и воспитания воспитанников через посещение занятий коллег, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации

**Отчёт о работе методического объединения воспитателей групп старшего дошкольного возраста
за 2024-2025 учебный год**

Руководитель МО Пучкова И.И.

В работе методического объединения принимали участие воспитатели групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста.

Методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно-образовательного процесса».

В течение 2024-2025 учебного года проведено четыре заседания методического объединения. Из них одно установочное, одно итоговое и два тематических. Темы заседаний представлены ниже.

1. «Установочное заседание.
2. Формирование у старших дошкольников ценностей здорового образа жизни и основ безопасности в различных видах деятельности.
3. Говорящая среда как средство развития инициативы у старших дошкольников.
4. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей групп старшего дошкольного возраста за 2024-2025 уч. год.

Распространение педагогического опыта на различных уровнях в 2024-2025 учебном году

Название опыта	Форма, в которой представлен опыт	Педагог, представший опыт
«Здоровым быть здорово»	Доклад и презентация	Царева Татьяна Сергеевна
«Роль семейных традиций в воспитании патриотических чувств у старших дошкольников»	Доклад	Царева Татьяна Сергеевна
«Сюжетно-ролевая игра в старшей группе. Карточка игр»	Презентация	Царева Татьяна Сергеевна
«Уголок ряжения»	Доклад и презентация	Царева Татьяна Сергеевна
«Формирование у старших дошкольников ценностей здорового образа жизни и основ безопасности в различных видах деятельности».	Доклад	Беленкова Мария Васильевна
«Формирование у старших дошкольников ценностей здорового образа жизни и основ безопасности в различных видах деятельности».	Презентация	Пучкова И.И.
«Работа с родителями по формированию культуры ЗОЖ у дошкольников»	Доклад	Пучкова И.И.
«Формы и методы работы по приобщению детей к здоровому образу жизни»	Доклад	Горшкова И.А.
«Говорящая среда как средство развития инициативы у старших дошкольников»	Доклад	Пучкова И.И.

«Принципы построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ»	Презентации	Царёва Т.С., Волкова Е.А., Деменко А.А.
«Оснащение уголков в группах детского сада»	Доклад и презентация	Гайдышева Н.А., Баранова А.А., Беленкова М.В., Платонова Т.А., Баранова А.А.

В течение учебного года были проведены открытые занятия:

1.Пучкова И.И.

Тема: «Животный и растительный мир Арктики и Антарктики».

2.Баранова А.А.

Тема: «Путешествие в Африку»

3.Царёва Т. С.

Тема: Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Информация о курсах профессиональной переподготовки/повышения квалификации участников методического объединения в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году аттестацию на 1 квалификационную категорию прошел – 1 чел, на высшую – 0 чел.

ФИО полностью педагога	Название курсов	Срок обучения, количество часов	Учебное заведение

1.	Баранова Анастасия Алексеевна.	«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.	23.01.-07.04. 2025г 72 часа	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
2.	Русакова Марина Андреевна	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.	02.03.2025- 20.03.2025. 72 часа	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

**Публикации членов методического объединения воспитателей групп старшего дошкольного возраста
в 2024-2025 учебном году**

	ФИО полностью педагога	Должность	Название методической разработки	Дата публикации	Активная ссылка или реквизиты издания
1.	Горшкова И.А	воспитатель	«Формирование у старших дошкольников ценностей здорового образа жизни и основ безопасности в различных видах деятельности»	03.11.2024	https://mir-pedagoga.ru/index.php?option=com_diplom&view=publication&id=303513
2.	Платонова Т.А.	воспитатель	«Говорящая среда как средство развития инициативы у старших дошкольников»	03.11.2024	https://fond21veka.ru/publication/12/23/453119/
3.	Волкова Е.А.	воспитатель	Конспект НОД «Путешествие юных космонавтов»	20.11.2024	Конспекты-уроков.ru

					https://конспекты-уроков.рф/detsad/konspekti/file/108578-puteshestvie-yunyk-kosmonavtov
4.	Русакова М.А.	воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации дошкольников»	20.11.2024	https://edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij/file/51201-syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo-rannej-proforientatsii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta

Общие выводы по результатам деятельности МО «

Проанализировав работу МО педагогов за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.
- Возросла творческая активность воспитателей (*участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.*)
- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены.

Выявленные проблемы:

В новом учебном году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста;
- совершенствовать компетентность педагогов по повышению качества обучения и воспитания воспитанников через посещение НОД коллег, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации.

Решили:

Признать оценку работы МО за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

Предложения по решению проблем:

- улучшение качества воспитательно-образовательной работы ДОО;
- эффективное использование развития профессионального потенциала педагогов ДОО;
- развитие творческой активности и инициативы педагогов ДОО.
- изучение нормативно-методической документации по вопросам организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обсуждение авторских, индивидуальных, рабочих программ и педагогических технологий, разработанных педагогами ДОО;

- изучение и обобщение передового опыта;
- оказание конкретной методической помощи педагогам ДОУ;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей;
- разработка положений о конкурсах, смотрах, тематических неделях;
- проведение отчётов о профессиональном образовании педагогов;
- внедрение знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации;
- оказание консультативной помощи начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности;
- пополнение в течение учебного года методической копилки и распространение опыта посредством публикаций работ на сайте и социальных порталах;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога;
- способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий;
- повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

**Отчёт о работе методического объединения название
за 2024-2025 учебный год**

Руководитель МО: Лаврентьева Юлия Александровна

В работе методического объединения принимали участие воспитатели групп компенсирующей направленности .
Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности воспитателей групп компенсирующей направленности в условиях реализации ФАОП ДО». В течение 2024-2025 учебного года проведено четыре заседания методического объединения. Из них одно установочное, одно итоговое и два тематических. Темы заседаний представлены ниже.

5. Заседание № 1 (установочное) «Планирование и организация раб готы методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год». Состоялось 10.09.2024г.
6. Заседание № 2 «Социально-нравственное воспитание как фактор социализации обучающихся с ТНР и ЗПР». Состоялось 15.10.2024г.
7. Заседание № 3 «Особенности организации РППС для детей с ОВЗ». Состоялось 20.02.2025г.
8. Заседание № 4 (итоговое) Подведение итогов работы методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности. Состоялось 129.04.2024г.

Распространение педагогического опыта на различных уровнях в 2024-2025 учебном году

Название опыта	Форма, в которой представлен опыт	Педагог, представший опыт
----------------	-----------------------------------	---------------------------

<p>«Графические диктанты как средство подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению».</p> <p>«Интерактивная РППС: современные технологии в реализации образовательной программы »</p>	<p>Доклад, презентация</p>	<p>Филиппова Оксана Александровна</p>
<p>«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>«Нейромоторика, как инструмент развития высших психических функций у дошкольников»</p> <p>«Особенности трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста 6-7лет»</p> <p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «патриотическое воспитание граждан РФ».</p> <p>Конкурсная работа: «Ничто не забыто, никто не забыт»</p>	<p>Доклад, презентация</p> <p>Доклад, презентация</p> <p>Доклад, презентация</p> <p>Конспект, презентация</p>	<p>Лаврентьева Юлия Александровна</p>
<p>«Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей, культурным наследием и традициями родной страны в различных видах детской деятельности»</p> <p>«Социально-нравственное воспитание как фактор социализации детей с ТНР»</p>	<p>Доклад, презентация</p> <p>Доклад, презентация</p>	<p>Чайкина Наталья Владимировна, Смирнова Антонина Петровна</p>
<p>Организация сюжетно-ролевой игры «Доктор».</p> <p>«Рисование штрихом»</p> <p>Выступление на МО «Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»»</p> <p>Участник образовательной сессии «Нескучная патриотика».</p> <p>Выступление с презентацией «Занятие по познавательному развитию в группе конденсирующей направленности для</p>	<p>Доклад, презентация</p> <p>Доклад, презентация</p> <p>Доклад, презентация</p> <p>Доклад, презентация</p>	<p>Богдан Валентина Ивановна</p>

детей с ЗПР старшего дошкольного возраста-7лет: Будем в Армии служить» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Блокада Ленинграда», в рамках реализации федерального проекта «патриотическое воспитание граждан РФ». Конкурсная работа: «Ничто не забыто, никто не забыт»	Конспект, презентация	
«Особенности организации предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи».	Доклад, презентация	Комлева Надежна Семенова
«Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ»	Доклад, презентация	Купченко Людмила Николаевна
«Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста 6-7лет посредством игры»	Доклад, презентация	Арамян Александра Михайловна
«Социально-нравственное воспитание как фактор социализации обучающихся с ТНР и ЗПР»	Доклад, презентация	Лаврухина Ирина Анатольевна

Информация о курсах профессиональной переподготовки/повышения квалификации участников методического объединения в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошел на высшую категорию– 1 чел.

	ФИО полностью педагога	Название курсов	Срок обучения, количество часов	Учебное заведение
	Теслин Елена Владимировна	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	72 часа 72 часа	ООО «Образовательный центр «ИТ-система»»

		«Выявление детей с ОВЗ в ДОУ и организация коррекционной работы с ними»		ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»
Комлева Надежда Семеновна		«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	72 часа	Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
Лаврентьева Юлия Александровна		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72 часа 36 часов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»»
Чайкина Наталья Владимировна		Санитарный минимум и охрана труда в образовательной организации	72 часа	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
Смирнова Антонина Петровна		Центр он-лайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Центр он-лайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	36 часов 72 часа	«Организация и развитие медицентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад» Сан-минимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной организации

Публикации членов методического объединения воспитателей групп старшего дошкольного возраста

в 2024-2025 учебном году

ФИО полностью педагога	Место работы	Должность	Название методической разработки	Активная ссылка
------------------------	--------------	-----------	----------------------------------	-----------------

Лаврентьева Юлия Александровна	МДОБУ «ДСКВ №62»	Воспитатель	Конспект занятия для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Космос » Конспект занятия для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Животный мир » Авторский материал: ЛЭПБУК «Органы чувств человека» Конспект занятия для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Космос »	https://solncesvet.ru https://solncesvet.ru https://pedtalant.ru https://pedakademiya.ru
Чайкина Наталья Владимировна	МДОБУ «ДСКВ №62»	Воспитатель	Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 5-6 лет на тему: «Домашние птицы»	www.fond21veka.ru
Богдан Валентина Ивановна	МДОБУ «ДСКВ №62»	Воспитатель	Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в ДОУ, Авторский материал «День героев отечества» Авторский материал: «Мини-музей в детском саду «Мы помним, мы гордимся» Занятие «Умная галка» Авторский материал: ЛЭПБУК «Органы чувств человека»	АСТИК автономная некоммерческая организация https://pedtalant.ru https://pedtalant.ru
Комлева Надежна Семеновна	МДОБУ «ДСКВ №62»	Воспитатель	Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Птицы» Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Морские обитатели» Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Морские обитатели» Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Морские обитатели»	https://infourok.ru https://fgosonline.ru https://portalpedagoga.ru Сетевое издание «Воспитатель ДОУ»

			Методическая разработка «Образовательная деятельность с дошкольниками»	https://portalepedagoga.ru
Купченко Людмила Николаевна	МДОБУ «ДСКВ №62»	Воспитатель	Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Зимующие птицы» Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Полет на орбитальную станцию» Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Стройка. Строительные профессии» Конспект занятия для детей с ТНР старшего дошкольного возраста 6-7 лет на тему: «Стройка. Строительные профессии»	https://infourok.ru https://pedportal.net https://pedportal.net https://portalpedagoga
Лобанова Наталья Николаевна	МДОБУ «ДСКВ №62»	Воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Годы войны-века памяти» к 80-летию Победы ВОВ	Сайт «Дом педагога»
Смирнова Антонина Петровна	МДОБУ «ДСКВ №62»	Воспитатель	Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет на тему: «Салон красоты»	www.fond21veka.ru
Филиппова Оксана Александровна	МДОБУ «ДСКВ №62»	Воспитатель	Авторский материал: «Мини-музей в детском саду « Мы помним, мы гордимся»	https://педакадемия.рф/богдан-в-и-филиппова-о-а

Общие выводы по результатам деятельности МО в 2024-2025 учебном году

Участники методического объединения были довольны результатами проведенных методических объединений. Так как создавали условия для повышения мастерства и расширения профессиональных интересов, разрабатывали и использовали эффективные формы работы с воспитанниками.

Решено, что нужно больше проводить методических объединений в 2025-2026 учебном году. Продумать новые формы проведения методических объединений. Продумать «Говорящую среду» в своей группе и на следующий учебный год поделиться своими идеями, а также провести экскурсию в каждой группе.

Отчёт о работе методического объединения специалистов

за 2024-2025 учебный год

Руководитель МО Кондратенко Ирина Сергеевна.

В работе методического объединения принимали участие специалисты МДОБУ «ДСКВ № 62»: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи.

Методическая тема: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов как условие и средство обеспечения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и ФАОП». В течение 2024-2025 учебного года проведено четыре заседания методического объединения. Из них одно установочное, одно итоговое и два тематических. Темы заседаний представлены ниже.

9. Заседание № 1 (установочное) «Планирование и организация работы методического объединения специалистов на 2024-2025 учебный год».
10. Заседание № 2 «Эффективные формы взаимодействия специалистов с семьями обучающихся с ОВЗ»
11. Заседание № 3 «Организация взаимодействия специалистов и воспитателей в рамках групп компенсирующей направленности»
12. Заседание № 4 (итоговое) Подведение итогов работы методического объединения специалистов групп компенсирующей направленности.

Распространение педагогического опыта на различных уровнях в 2024-2025 учебном году

Название опыта	Форма, в которой представлен опыт	Педагог, представивший опыт
«Методы развития межполушарного взаимодействия»	Консультация для педагогов	Белякова Ю.Н
«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»	Консультация для педагогов	Денисова Е.Л.

«Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений»	Консультация для педагогов	Демина Н.С.
«Нейроупражнения для дошкольников»	Выступление на педсовете	Демина Н.С.
«Сказкотерапия в семье»	Консультация для педагогов	Зорина Т.В.
«Методы, направленные на профилактику дисграфии у дошкольников с ТНР»	Консультация для педагогов	Капранова А.С.
«Дидактические игры на развитие фонематического слуха для детей дошкольного возраста»	Мастер-класс для педагогов	Капранова А.С.
«Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет»	Консультация для педагогов	Кондратенко И.С.
«Развитие словарного запаса и грамматического строя речи у дошкольников»	Мастер-класс для педагогов	Кондратенко И.С.
«Методические советы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»	Консультация для педагогов	Кудрявцева С.В.
«Развитие связной речи у дошкольников»	Мастер-класс для педагогов	Кудрявцева С.В.
«Взаимодействие родителей с логопедом»	Консультация для педагогов	Рожкова Л.А.
«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»	Мастер-класс для педагогов	Рожкова Л.А.

Информация о курсах профессиональной переподготовки/повышения квалификации участников

методического объединения в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году аттестацию на 1 квалификационную категорию прошли – 2 человека, на высшую – 0 чел.

ФИО полностью педагога	Название курсов	Срок обучения,	Учебное заведение

			количество часов	
1.	Белякова Юлия Николаевна	«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста»	17.10.2024 - 31.10.2024 г 72 часа	ООО «Центр развития Педагогики»
2.	Демина Наталья Сергеевна	Семинар «Организация педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в контексте ФАОП ДО»	Март 2025	Н.В. Верещагина (Образовательный портал «ДЕТСТВО-ПРЕСС»)
3.	Денисова Елена Львовна	«Гендерное воспитание в саду»	Январь 2025	ВсеВебинары. ру
		Семинар Н.В. «Организация педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в контексте ФАОП ДО»	март 2025	Н.В. Верещагина (Образовательный портал «ДЕТСТВО-ПРЕСС»)
		«Логопедические игры в образовательном и воспитательном процессе»	Ноябрь 2024	ВсеВебинары. ру
		«Развитие ассоциативного мышления у детей дошкольного возраста»	Март 2025	ВсеВебинары. ру
4.	Зорина Таиса Викторовна	«Организация ранней помощи детям и их семьям»	72 часа	ЛОИРО
		Участие в работе Всероссийской конференции «Воспитание гражданина и патриота в детском саду и семье: инновационные подходы»		
5.	Кондратенко Ирина Сергеевна	Цикл лекций на тему «Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы»	06.11.2024 - 08.11.2024	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»

			12 ак. часов	
		Цикл лекций на тему «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений»	20.11.2024 - 22.11.2024 12 ак. часов	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»
6.	Капранова Алина Сергеевна	Вебинар «Невролог и логопед. Две дороги одного пути. Эффективное взаимодействие»	16.04.2025 4 часа	Образовательный портал «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
		Вебинар «Новое о должностных обязанностях специалистов ДОО»	11.09.2024 4 часа	Образовательный портал «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Публикации членов методического объединения специалистов

в 2024-2025 учебном году

ФИО полностью педагога	Место работы	Должность	Название методической разработки	Активная ссылка
Белякова Юлия Николаевна	МДОБУ «ДСКВ № 62»	Педагог-психолог	Тема: «Как и зачем развивать межполушарные связи» 2024г	Всероссийский научно-методический журнал «Академия интеллектуального развития»
			Тема: «Межполушарные связи – что же это?»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»2024г
			Публикация конспекта занятия на тему: «Заколдованные гномы» 2025г	Всероссийское издание «Педразвитие»
Демина Наталья Сергеевна	МДОБУ «ДСКВ № 62»	Учитель-дефектолог	Лауреат 1 степени «Мой лучший открытый урок» «Почтовый транспорт» сентябрь 2024	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»

Зорина Таиса Викторовна	МДОБУ «ДСКВ № 62»	Педагог- психолог	«Динамика самооценки способностей детей при переходе из старшей группы в подготовительную»	Вестник №1 2024 III РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Капранова Алина Сергеевна	МДОБУ «ДСКВ № 62»	Учитель- логопед	Тема: ЛогоКвиз для родителей дошкольников с ТНР. 23.04.2025	Статья в сборнике II Всероссийской педагогической конференции «Технологии сотрудничества педагога с родителями»
			С праздником 8 Марта! 12.03.2025	Публикация в средстве массовой информации: Авторский материал в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Педагогическая академия современного образования»

Общие выводы по результатам деятельности МО специалистов ДОУ в 2024-2025 учебном году:

1. Поставленные перед МО специалистов задачи были реализованы. Деятельность специалистов была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

2. Педагогический опыт совершенствовался в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, семинары и дискуссии, взаимопосещение занятий, освоение новых педагогических технологий. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что они понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

3. Содержание проводимых мероприятий МО позволило всем участникам быть вовлечёнными в деятельность по освоению приёмов работы с обучающимися дошкольного возраста с ЗПР и ТНР.

Выявленные проблемы:

1. Отсутствие интернет-связи в группах.

2. Требуется более тесное и продуктивное взаимодействие в коррекции нарушений у детей между специалистами и воспитателями компенсирующих групп.

3. Отсутствие заинтересованности родителей в совместной работе с воспитателями и специалистами ДООУ.

Предложения по решению проблем:

1. Обеспечение групп доступом в интернет. Т.к. активное и эффективное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

2. Установить более тесное взаимодействие в коррекционно-развивающей работе между специалистами и воспитателями групп компенсирующей направленности. Разработать тетради взаимосвязи.

3. Сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы на следующий учебный год:

- Необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации и профессиональной компетентности специалистов ДООУ.

- Пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на различных уровнях: на сайте МДОБУ и социальных порталах.

- Оказание консультативной поддержки начинающим специалистам.

- Продолжать пополнять практический и дидактический материал в соответствии с тематикой. Совершенствовать, расширять наработки по темам самообразования.

- Изучить возможные приемы и формы взаимодействия с родителями с целью более эффективной коррекционно-развивающей работы

4. Достижения МДОБУ «ДСКВ № 62» за 2024 -2025 учебный год.

1 место в Муниципальном конкурсе «Русские узоры»;

3 место в Межмуниципальной олимпиаде «Я – будущий чемпион»;

Лауреаты 1 степени Международный творческий конкурс «Наследники Победы 2025»;

Лауреаты 1 степени IV Международного многожанрового конкурса «Таланты великой страны 2025»;

Богдан В.И. – её методическая разработка вошла в ТОП-100 лучших России в конкурсе «Территория первых»

5. Обеспечение благоприятного микроклимата Учреждения

В Учреждении царит благоприятный психологический климат, основанный на доверии и уважении коллег друг к другу, положительной оценке результатов совместной профессиональной деятельности, возможности выражения своего мнения, высокой степени взаимопомощи и поддержки. Педагогический коллектив создаёт условия для эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса.

Для выявления уровня удовлетворённости работы в педагогическом коллективе в Учреждении ежегодно проводится анкетирование. В целом, 97% коллектива устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в Учреждении.

В Учреждении разработана система мероприятий по работе с семьями воспитанников. Информацию о деятельности Учреждения родители (законные представители) могут получить на сайте детского сада, на информационных стендах, расположенных в холлах и приёмных групп, в социальной сети «ВКонтакте». Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворённости условиями организации образовательного процесса.

6. Вывод

Проведенный анализ работы за 2024-2025 учебный год показал, что годовой план работы МДОБУ «ДСКВ № 62» реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Анализ всех направлений деятельности, результаты внутренней системы оценки качества образования показывает, что Учреждение является стабильной образовательной организацией, функционирующей в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей. В планировании работы на 2025-2026 учебный год учесть проблемные вопросы, выявленные в ходе анализа работы.

